

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра истории России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) программы: Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц., к.и.н. Текеева Л.К.*

Рецензент: проф., д.и.н. Койчуев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	4
2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена	4
3. Место подготовки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в структуре ОПОП	4
4. Требования к результатам освоения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена	4
5. Место и сроки подготовки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	10
6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	10
7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена	11
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	30
9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся.....	31
10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы	54
11. Требования к условиям реализации программы.....	57
12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	60
13. Лист регистрации изменений.....	61

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Целью подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является выявление готовности бакалавров, к научно-исследовательской, педагогической и иной профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

Задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

- проверить сформированность предусмотренных ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- дать оценку итоговой подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности;
- оценить уровень знаний по программе (профилю) бакалавриата;
- на основе проверки полученных студентом знаний, умений и навыков сделать заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

3. Место подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена в структуре ОПОП

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.04.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение» (Индекс: БЗ.Б.01(Г)). Проводится в семестре 8 по очной форме обучения.

Процесс Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена оценивается путем выставления оценки.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена базируется на знаниях и умениях, сформированных за весь период обучения и призвана проверить сформированность компетенций выпускника.

В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающийся должен:

знать: основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации истории России и других стран;

уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; осуществлять и организовывать научно-исследовательскую и педагогическую работу; использовать в исследовательской практике программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

владеть: навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; умением использовать полученные знания в практической научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности.

4. Требования к результатам освоения подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

(перечень планируемых результатов обучения при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

В результате освоения раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по программе:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности	Знать – основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты; историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы гражданственности; уметь – анализировать основные этапы и закономерности развития общества, гражданских прав и свобод в ходе истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях исторического развития в ходе своей профессиональной и общественной деятельности; владеть – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережного относиться к культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Владеет знанием основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Учитывает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории при	Знать – базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы; уметь - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; владеть – способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.

		интерпретации прошлого историографической теории и практике	В
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	Знать - основные методы, способы, возможности саморазвития, повышения своей профессиональной квалификации и мастерства, основные термины и пути самообразования, социальной адаптации. уметь - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; самостоятельно находить свои слабые места, недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня. владеть - навыками обобщения, систематизации и использования средств и методов саморазвития, повышения мастерства и профессиональной квалификации, способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Владеет знаниями в области теории и методологии исторической науки ОПК-4.2. Применяет знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать – теорию и методологию исторической науки, этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; уметь - раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; владеть – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по теории и методологии исторической науки.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Владеет основами информационно-библиографической культуры ОПК-5.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности ОПК-5.3. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки информации	Знать – основы современных технологии сбора, обработки и представления информации; основное программное обеспечение, предназначенное для сбора и обработки информации уметь – самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию; применять компьютерные программы для решения задач владеть – методиками анализа предметной области с привлечением средств новых информационных технологий; основными терминами понятиями определениями разделов информатики.

		для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия	Знать – основы педагогической деятельности, понятийный аппарат изучаемых дисциплин, используемые методы исследования и преподавания, истории и обществознания уметь - самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; закреплять и расширять знания; владеть – умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, технологиями научного анализа, методикой преподавания, принципами и методами отбора и систематизации источников, навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и анализа исторических событий и явлений.
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Знать - основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля; уметь - осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде; владеть - навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.	ПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. ПК-1.2. Способен применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в	Знать - этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований уметь - применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности владеть- навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки

		научно-исследовательской деятельности. ПК- 1.3. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки	
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-2. Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	Знать - приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля уметь - проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ владеть - методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	Знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса; уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания владеть – способностью понимать закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи.

ПК-4	ПК-4. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона. ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	Знать - принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. уметь – осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона владеть - навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	Знать - навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования уметь - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения владеть - навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности

	том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	
--	---	--

5. Место и сроки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на историческом факультете ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на базе кафедры истории России исторического факультета названного университета, библиотеки КЧГУ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», проводится на 4-м курсе в 8-м семестре у студентов очной формы обучения Ее общая продолжительность составляет 2 недели; 108 часов; 3 зет)

6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость раздела подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часов. По учебному плану в преддверии госэкзамена также предусмотрены обзорные лекции в объеме 10 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	-
Аудиторная работа (всего):	10	-
в том числе:		
лекции	10	-
практические занятия	-	-
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92,5	-

Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид аттестации обучающегося	экзамен	-

7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Содержание экзамена охватывает основные вопросы, которые должны были быть освоены бакалаврами в процессе профессиональной подготовки по дисциплинам, изучавшимся в рамках дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение».

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, охватывающих различные аспекты теоретико-методологических, историографических проблемы исторических исследований, педагогических технологий в историческом образовании, конкретных знаний исторических фактов, событий и явлений, основ информационно-коммуникативной деятельности.

Содержание госэкзамена

Методологические основы изучения истории, ее принципы

Принципы отечественной и мировой исторической науки: определения и суть. Методы исследования исторической науки. Их виды, определения, место и роль в процессе исторического познания.

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе

Территория Восточно-Европейской равнины: географические, этнокультурные, этнокультурные природно-климатические характеристики. Археологические памятники. Способы ведения хозяйства и их влияние на развитие российского общества и государства. Эволюция социальных отношений на территории России: общее и особенное. Место России во всемирно-историческом процессе.

Славяне и другие народы Восточной Европы в древности

Расселение славян по территории Восточной Европы. Основные ветви славян. Финно-угорские, тюркские, прибалтийские и пр. этносы Восточной Европы в древности. Этнополитические объединения Северного Кавказа в период раннего средневековья. Особенности их хозяйства, быта, социального строя. Межэтнические контакты. Общественно-политические процессы и зарождение государственности.

Образование Древнерусского государства и норманская теория. Становление централизованной системы управления.

Общественное устройство, предпосылки образования классового общества у восточных славян. Этапы формирования государственности у восточных славян. Основные центры складывающейся государственности. Легенда о призвании Рюрика. Норманнская теория: ее сущность и особенности появления. Критика норманнской теории. Первые князья династии Рюриковичей и их деятельность. Захват Киева Олегом (882 г.). Образование централизованного государства. Складывание аппарата управления. Полюдь. Князь Игорь и восстание древлян. Упорядочение системы управления – уроки и погосты.

Крещение Руси. Последствия принятия православия для Древнерусского государства

Первые христианские общины на Руси. Княгиня Ольга. Владимир Святой. Попытки религиозной реформы Владимира. Поход на Херсонес. Условия договора с византийским императором. Принятие Владимиром и его дружиной христианства. Причины принятия Русью

христианства в 988 году и его значение. Двоеверие Руси: христианство и язычество. Влияние православия на культуру, быт, хозяйство русских земель. Международное значение принятия Русью христианства.

Социально-экономическое развитие Древнерусского государства и внутренняя политика киевских князей в (XI – первой трети XII в.)

Особенности феодализма на Руси. Основные отрасли экономики. Способы ведения хозяйства. Экономические и социальные процессы: зарождение раннефеодальных отношений и их своеобразие, многоукладность экономики, формирование крупной земельной собственности (вотчины, поместья); появление привилегированных сословий и зависимого населения. Законодательное закрепление социального устройства государства – «Русская правда». Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Натуральное хозяйство и его суть. Причины феодальных междоусобиц. Любечский съезд 1097 г. и его значение. Социальные движения. Развитие внутренней и внешней торговли. Торговые пути. Древнерусские города и их роль в развитии ремесла и торговли. Восстания горожан. Владимир Мономах и его деятельность.

Культура Киевской Руси X-XII вв.

Условия развития русской культуры, ее предпосылки. Устное народное творчество. Письменность и просвещение. Летописи и их значение в истории Киевской Руси. Древнерусская литература и ее основные жанры. Художественная культура и зодчество. Принятие христианства и влияние православия на развитие культуры. Храмовое зодчество. Иконопись. Быт различных слоев населения. Проблем синтеза традиционных и христианских верований. Влияние язычества и христианства на культуру и жизнь людей.

Внешняя политика киевских князей в X-XI вв. Ее особенности

Киевская Русь и ее соседи. Дипломатия первых киевских князей. Русь и Византия. Походы руссов на Византию и их последствия. Торговые договоры Руси и Византии. Русь и Хазарский каганат. Военно-политическая деятельность князя Святослава и ее итоги. Кочевники южнорусских степей (печенеги, половцы, торки) и их взаимоотношения с русскими землями. Походы русских князей на половцев. Тмутаракань и Белая Вежа – как южные форпосты Руси и их связи с народами Северного Кавказа. Киевская Русь и государства Европы: эволюция взаимоотношений. Русь и Волжская Булгария.

Распад Древнерусского государства (1132 г.): причины и последствия. Особенности социокультурного и политического развития русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.)

Причины феодальной раздробленности: внутренние и внешние факторы. Образование самостоятельных государственных центров политического, экономического, культурного развития на территории Древней Руси. Различия в государственном устройстве русских княжеств и земель, развитие хозяйства, городов, культуры и быта. Боярско-княжеское противостояние: его итоги и последствия в различных русских землях. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Новгородская боярская республика. Система управления в Великом Новгороде.

Развитие хозяйства в русских землях. Ремесленное производство. Формирование разновекторной внешнеполитической ориентации русских государств. Культура в русских землях в период феодальной раздробленности. Литература и искусство, архитектура и зодчество. Проблема развития городов. Усиление роли православия в духовной жизни общества и его последствия. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.

Борьба древнерусских земель со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).

Причины шведской и немецкой агрессии в регионе. Тевтонский и Ливонский ордена. Территориальные захваты в Прибалтике. Попытки расширения агрессии и территориальных захватов за счет русских земель. Продвижение шведов и Невская битва (1240 г.). Ее итоги. Немецкое наступление на новгородские земли. «Ледовой побоище» 1242 г. и его историческое

значение. Последствия победы над крестоносцами. Александр Невский – военачальник и государственный деятель и его роль в истории Руси.

Объединение монгольских племен под главенством Чингисхана. Монголо-татарские походы на Русь и их последствия (1223 г., 1236-1242 гг.). Образование Золотой орды.

Создание державы Чингисхана. Особенности ее военно-политической и социальной системы. Начало захватнической политики. Первый поход монголо-татар на запад. Выход монгол на Северный Кавказ и в половецкие степи. Сражение объединенного русско-половецкого войска с монголами (битва на Калке 1223 г.). Его итоги. Второй поход монголо-татар во главе с Батыем. Рязанское княжество – как первый объект монгольской агрессии. Разгром монголо-татарами большей части северо-восточной Руси. Причины и последствия поражения русских земель. Монгольские походы на южнорусские земли. Взятие Киева. Поход в Европу и возвращение войск Батыя. Возникновение государства Золотая орда. Русские земли и орда. Последствия монголо-татарских походов для социально-экономического и общественно-политического развития русских земель.

Русские земли под властью Золотой орды: социокультурные и политические аспекты взаимодействия и развития (XIII-XIV вв.)

Установление вассальной зависимости русских земель от Золотой орды. Ее формы и последствия. Политическое устройство русских земель. Военные аспекты взаимодействия русских земель и орды. Попытки восстаний и их последствия. «Непротивленческая» политика ряда князей и ее сущность. Влияние золотоордынской системы управления на Русь.

Состояние хозяйства русских земель в период золотоордынского господства. Упадок транзитной торговли и ремесленного производства. Восстановление городов и появление новых политических и экономических центров.

Русская церковь и Золотая орда. Политика веротерпимости. Усиление роли русской православной церкви как самостоятельного политического института в русских землях. Утверждение резиденции митрополита в Москве.

Начало объединения русских земель под главенством Москвы: причины и последствия (XIV – первая половина XV в.)

Альтернативы общественного развития России и проблема политического выбора в XIV-XV вв. Усиление Москвы: основные причины и последствия. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Положение русских земель в XIV в. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Подъем и развитие хозяйства и культуры. Роль русской православной церкви в усилении Московского княжества. Соперничество Твери и Москвы. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества. Взаимоотношения Москвы и Орды. Возвышение Москвы и расширение территории княжества. Иван I Данилович Калита. Дмитрий Донской и Василий Дмитриевич. Феодальные междоусобицы первой половины XV в. и их последствия.

Куликовская битва (1380 г.), ее последствия и значение для русской истории

Московский князь Дмитрий Иванович (Донской) и его деятельность. Политика соперничества с ордой. Борьба с монголо-татарами. Битвы на реке Пьяне и реке Воже и их последствия. Предпосылки Куликовской битвы. Дмитрий, Мамай и Тохтамыш. Военные приготовления сторон. Куликовская битва (1380 г.): ход, основные этапы и итоги. Значение Куликовской битвы для русской истории. Политические и психологические последствия. Рост национального самосознания. Княжеская власть и церковь. Роль церкви в борьбе с Ордой. Сергей Радонежский.

Иван III. Процесс объединения русских земель и свержение зависимости Московской Руси от Большой орды

Особенности внутренней и внешней политики Ивана III. Формирование централизованного аппарата власти. Появление новых символов государственной власти. Усиление власти Московского князя. Присоединение Новгородских земель. Ликвидация вечевых порядков. «Стояние» на реке Угре (1480 г.). Свержение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Присоединение к Москве Тверского княжества. Войны с Казанью, Ордой, Литвой, Швецией и их итоги.

Реформы Ивана IV Грозного: причины, характер, последствия

Политическое развитие России в первой половине XVI века. Предпосылки реформ. Венчание Ивана IV на царство. Создание сословно-представительной монархии и укрепление государственной власти. Боярская дума. Судебник 1550 года. Реформы 1550-х годов. «Избранная рада» и ее деятельность. Элементы сословно-представительской монархии. Земские соборы, формирование приказной системы управления. Реформы системы местного управления. Отмена кормлений. Ограничение местничества. Военная реформа. Церковная реформа. «Стоглавый собор». Сущность реформ Ивана Грозного.

Миграции населения и подъем производительных сил. Развитие внутренней и внешней торговли. Рост вотчинного и условного феодального землевладения. Союз самодержавия и дворянства: причины и последствия. Закрепощение крестьян. Социальные процессы и протесты.

Опричнина: причины, сущность, методы, итоги и последствия. Оценка опричнины современниками и потомками.

Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.

Внешняя политика Русского государства при Иване IV; задачи и основные направления. Расширение территории государства. Падение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Ливонская война: причины и начало войны. Причины неудач русских войск и итоги Ливонской войны. Отношения с Крымским ханством. Адыгские посольства к Ивану Грозному. Оформление подданства Кабарды. Строительство Терского городка. Поход атамана Ермака. Присоединение Сибири. Многонациональный характер государства. Экономические и культурные связи с европейскими странами.

Культура России XVI-XVII вв. и ее особенности

Особенности развития русской культуры в XVI в. Литература и ее жанры. Начало книгопечатания. Развитие общественной мысли. Зодчество и живопись. Влияние церкви на развитие культуры. Характерные черты русского быта XVI в.

Особенности развития культурных процессов в XVII в. Процессы обмирщения культуры. Усиление влияния западноевропейской культуры. Школа и грамотность. Развитие системы образования. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Географические открытия. Новые жанры в литературе. Устное народное творчество. Основные достижения культуры и ее крупнейшие представители. Церковное зодчество и иконопись. Живопись. С. Ушаков и его «парсуны». Развитие общественно-политической и экономической мысли. Ю. Крижанич, А. Л. Ордын-Нащокин и традиционный быт народа.

«Смутное время» в России: сущность, причины, последствия (конец XVI – начало XVII в.)

Население и территория страны к началу XVII в. Социальная структура государства. Оформление системы крепостного права.

Смута: причины, хронологические рамки. Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI-XVII веков. Народные движения. Борис Годунов. Кризис власти. Первый самозванец Лжедмитрий I. Особенности его правления и причины свержения. Правление Василия Шуйского. Восстание И.И. Болотникова: причины, характер движения, последствия. Лжедмитрий II. «Семибоярщина» и интервенция. Патриотический подъем народа, его освободительная борьба с польско-шведской интервенцией. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков. Итоги борьбы русского народа с интервентами. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Воцарение на российском престоле династии Романовых (1613 г.). Особенности социально-экономического развития России в период правления Михаила Романова (1613-1645 гг.)

Территория и население государства после Смуты. Восстановление страны. Дальнейшие процессы закрепощения крестьян. Светские и духовные феодалы и источники их благосостояния. Формы феодального землевладения: поместье и вотчина. Земли государства. Эволюция форм

феодалного землевладения и хозяйства. Крепостные и черносошные крестьяне. Развитие сельского хозяйства.

Развитие промышленности. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Начало проникновения капиталистических элементов в экономику России. Появление первых частных мануфактур.

Возрождение и активизация внутренней и внешней торговли. Ярмарки и их роль в экономике России.

Социальная структура российского общества и государственная система управления второй половины XVI – XVII в. Её особенности и эволюция

Сословная система в России. Основные сословия, их статус и занятия. Формирование системы сословно-представительной монархии во второй половине XVI в. и ее сущность. Представительство сословий на Земских соборах и их роль в государственном управлении страной. Боярская дума и ее функции. Дворянство и причины усиления его роли в общественно-политической и социально-экономической жизни страны во второй половине XVI – XVII в. Духовенство и его место в социально-политической системе. Церковь и государство. Основы могущества церкви. Претензии высших церковных иерархов на политическую власть в стране. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Церковная реформа и ее сущность. Раскол общества на никониан и старообрядцев.

Казачье сословие и его особенности. Податное население и его разновидности.

Усиление абсолютистских тенденций в системе государственного управления после смутного времени. Принятие Соборного уложения 1649 г. и завершение юридического оформления системы крепостного права. Снижение роли Земских соборов и Боярской думы во второй половине XVII в.

Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, социальный состав, лозунги, итоги. Степан Разин.

Социальные движения XVII в.: причины, социальный состав. Движение раскольников. Перерастание религиозной борьбы в социальную. Соловецкое восстание.

Городские восстания. Московское восстание в 1648 г. и его причины. Расстановка сил и своеобразие движения. Восстания на севере и южных окраинах. Соборное уложение 1649 г. и его социальная сущность. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г. и их особенности. Московское восстание 1662 и его причины. Расправа с восставшими.

Усиление побегов крестьян на окраины. Рост численности казачества. Народы Поволжья и усиление крепостного гнета. Антиправительственное движение под предводительством С.Т. Разина. Его причины, ход, особенности, последствия.

Внешняя и внутренняя политика России в последней четверти XVII в. Воцарение Петра I. «Великое посольство» в Европу

Территория и население России к концу XVII в. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока. Русские землепроходцы. Хозяйственное освоение русскими Сибири и строительство городов. Миграции населения.

«Вечный» мир 1686 г. с Речью Посполитой и его значение. Южное направление политики. Россия и Крымское ханство. Россия на Кавказе. Терский городок. Основные черты политики России на Кавказе в конце XVII в.

Царевна Софья. Нарышкины и Милославские. Борьба за власть и воцарение Петра I. Предпосылки и объективная необходимость преобразований. Азовские походы (1695, 1696 г.) Петра I и их итоги. Начало строительства флота. Организация «Великого посольства» в Европу: его состав и цели. Дипломатические переговоры Петра I в европейских странах. Восстание стрельцов: причины и последствия.

Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги

Создание антишведской коалиции. Карл XII. Военные приготовления Петра I. Начало войны. Поражение русских войск под Нарвой. Первые успехи. Выход к Балтийскому морю. Начало строительства Санкт-Петербурга. Дальнейшее развитие военных действий. Военные планы сторон. Битва у деревни Лесной. Полтавская битва (1709 г.) и перелом в войне. Прутский поход Петра I и его итоги. Продолжение Северной войны. Победы русского флота. Морские

десанты на территорию Швеции. Занятие русскими войсками Прибалтики и Финляндии. Ништадский мир (1721 г.). Итоги войны и территориальные приобретения России.

Реформы Петра I: причины, характер, последствия

Начало петровских реформ. Укрепление экономического потенциала страны. Развитие сельского хозяйства. Строительство мануфактур. Начало уральской металлургии. Проблемы рабочей силы. Посессионные и приписные крестьяне. Роль Петербурга в развитии внешней торговли. Финансы. Государственный бюджет. Подушная подать. Меркантилизм и протекционизм.

Административные реформы. Областная и городская реформы. Учреждение и реформа Сената. Коллегии. Формирование российской бюрократии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Святейший Синод. Духовный регламент.

Социальная политика. Указ о единонаследии и дворянская служба. Окончательное слияние вотчин и поместий. Табель о рангах. Введение подушной подати. Увеличение повинности крестьян в пользу государства и помещиков. Меры по борьбе с бегством крестьян. Купечество. Указ о престолонаследии: его причины. Противники реформ. Царевич Алексей.

Военная реформа. Создание регулярных армии и флота. Привлечение иностранцев на военную службу. Гвардия. Введение рекрутских наборов.

Оформление абсолютизма в России. Его сущность.

Провозглашение Петра I императором, а России – империей. Оценка петровских преобразований современниками и потомками.

Эпоха дворцовых переворотов. Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.)

Судьба престола после смерти Петра Великого. Причины нестабильности власти. Дворцовые перевороты, роль гвардии.

Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Его состав. Петр II. Кондиции и попытка Верховного Тайного совета ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Основные направления внутренней политики. Бироновщина. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Основные черты внутренней политики. Петр III. Основные черты его правления.

Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах. Уложенная комиссия Елизаветы Петровны. Учреждения дворянского и купеческого банков. «Манифест о вольности дворянской». Его значение. Отмена внутренних пошлин.

Внешняя политика. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Начало присоединения Казахстана к России.

Реформы в период правления Екатерины II. Эпоха «просвещенного абсолютизма», её сущность.

Екатерина Великая. Формирование личности. Роль просветительской философии. Восшествие на престол. Просвещенный абсолютизм и его сущность. Секуляризация церковных и монастырских имений. «Наказ» Екатерины. Уложенная комиссия.

Реализация «Манифеста о вольности дворянской». Укрепление власти дворян на местах. Генеральное межевание земель: упрочнение власти дворянского землевладения. Усиление эксплуатации крестьян и их зависимости от помещиков.

Губернская реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству. Реформы системы образования.

Попытки реформирования финансовой системы. Государственный бюджет, его дефицит. Выпуск ассигнаций. Рост наемного труда. Его влияние на социальные процессы. Стимулирование промысловой деятельности крестьян.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Российско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги

Основные направления внешней политики России. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги. Присоединение Крыма, значительной части северного Причерноморья и Северного Кавказа. Начало активной политики по присоединению народов Кавказа. Строительство новых крепостей и оборонительных линий. Отношения с Грузией. Георгиевский трактат. Война со Швецией и ее итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой: основные этапы и итоги. «Декларация о вооруженном нейтралитете». «Греческий проект». Россия и

Великая французская революция. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов и его «Наука побеждать» Ф.Ф. Ушаков.

Культура России XVIII в. Становление исторической науки

Культурная модернизация Петра I. Общеобразовательные и специальные учебные заведения. Введение нового летоисчисления. Введение среди высшего сословия европейской моды. Ассамблеи, публичные празднества. Первая печатная газета. Светская живопись, музыка. Публичный театр. Общественная мысль. Утверждение Академии наук. Кунсткамера. Развитие технических знаний. Начало становления исторической науки.

Дальнейшее развитие российской культуры и науки. Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов. Реформы в сфере образования в период правления Екатерины II. Развитие живописи, архитектуры, скульптуры, литературы, театрального искусства и пр. Выдающиеся деятели российской культуры. Общественная мысль. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Дальнейшее развитие исторической науки. М.М. Щербаков, И.И. Болтин. Техническая мысль. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин.

Антиправительственные выступления социальных низов в XVIII в. Движение под руководством Е. Пугачева: причины, характер, социальный состав, последствия

Социальный протест в XVIII в. Противники петровских реформ. Восстание под предводительством К. Булавина: причины, ход, последствия. Башкирское восстание. Крестьянские мятежи.

Антиправительственное движение под руководством Е.И. Пугачева: причины, участники, основные этапы, итоги. Требования восставших: теория и практика. Правительственный и повстанческий лагеря. Личность Е.И. Пугачева. Его соратники. Проблемы «крестьянских войн» в исторической литературе.

Начало формирования всероссийского рынка. Возникновение раннебуржуазных элементов (XVII-XVIII вв.)

«Новый период» в истории. Начало формирования всероссийского рынка. Возникновение раннебуржуазных элементов. Внутренняя и внешняя торговля. Её особенности. Развитие промышленности. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Мелкое товарное производство и его интенсивный рост в XVII веке. Простая и капиталистическая кооперация. Государственные и частные мануфактуры. Развитие сельского хозяйства.

Укрепление экономического потенциала страны при Петре I. Развитие мануфактур. Проблема принудительного труда. Политика меркантилизма и протекционизма.

Особенности формирования капиталистического уклада во второй половине XVIII в. Хозяйственное освоение новых территорий. Новые промышленные центры. Рост наемного труда. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе. Первые симптомы кризиса крепостничества.

Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней политики

Внутренняя и внешняя политика. Меры по централизации государственной власти, по регламентации жизни общества. Экономическая политика. Павел I и дворянство. «Указ о 3-х дневной барщине». Политика по отношению к церкви. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Перемена внешнеполитического курса. Заговор против Павла I. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и потомков.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка. Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Развитие сельского хозяйства и промышленности. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Разложение феодально-крепостнической системы. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.

Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя и внутренняя торговля. Включение Российской империи в систему мировой экономики.

Реформы Александра I: причины, характер, итоги

Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии.

Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. Л.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры.

Россия и наполеоновская Франция в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия

Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России. Причины и начало Отечественной войны 1812 г. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Малоярославец. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813-1814 гг. и окончательный разгром Франции.

Возникновение тайных антиправительственных обществ в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации – "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Программы декабристов – "Русская правда" П.И. Пестеля и "Конституция" Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания.

Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Период правления Николая I. Основные черты внутренней политики

Начало царствования Николая I. Политическая программа царя. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя. Перестройка системы административного управления империи. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ "об обязанных крестьянах".

Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора.

Польское восстание 1830-1831 гг. Органический статус.

Основные направления внешней политики Российской империи в 1820-1850-е гг. Война на Кавказе. Крымская война (1853-56 гг.)

Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и ее итоги. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Туркманчайский мир. Россия и революции 1830 и 1848 г. в Европе. Интервенция в Венгрию 1849 г.

Крымская война. Международные отношения накануне войны и ее причины. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции.

Позиция Австрии и Пруссии. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Кавказская война. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Имам Шамиль и складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Сопротивление закубанских народов. Итоги Кавказской войны.

Общественные движения в России в 30-60-х гг. XIX в. Либералы, радикалы, консерваторы

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев.

Идейные искания в русском обществе. "Философические письма" П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского или общинного социализма» А.И. Герцена.

Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 1850-60-х годов. Либерально-буржуазные течения и их место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. "Полярная звезда", "Колокол". Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов. Журнал "Современник". Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества.

Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Д.И. Писарев и "нигилизм". Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев. Создание русской секции I Интернационала.

Российская культура XIX в. «Золотой век» русской литературы. Развитие исторической науки

Общие условия развития русской культуры. Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Классики исторической науки. В.О. Ключевский, С.М. Соловьев и др. Художественная культура. Литература. Золотой век русской литературы и ее представители. Литературная критика. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для дальнейшего развития страны

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в.

Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.

Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы и их результаты.

Особенности проведения реформ на Северном Кавказе.

Итоги правительственной политики 60-70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ для России. Их оценка современниками и потомками.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.

Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Формирование буржуазии и пролетариата. Город в пореформенной России. Железнодорожное строительство второй половины XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Аграрный кризис 80-90-х годов XIX в.

Общая характеристика российской промышленности и сельского хозяйства в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг.

Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. Назревание революционной ситуации. Выступления и активизация российского пролетариата. Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Идея «полицейского социализма». «Зубатовщина». Политика самодержавия в крестьянском вопросе.

Общественное движение в России в 70-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма

Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в. и его идеология. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. "Хождение в народ". "Земля и воля" 70-х годов XIX в. "Народная воля" и "Черный передел". Убийство Александра II. Крах "Народной воли".

Рабочее движение во второй половине XIX в. Стачечная борьба. Первые рабочие организации. Фабричное законодательство.

Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа "Освобождение труда". Возникновение российской социал-демократии. Марксистские кружки 80-х годов XIX в.

Петербургский "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". В.И. Ульянов. "Легальный марксизм". П.Б. Струве. "Экономизм". Идеиная борьба по вопросу о путях развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв.

Внешняя политика Российской империи в последней четверти XIX в. и ее особенности

Россия и восточный кризис 1870-х гг. Цели политики России в восточном вопросе. Национально-освободительное движение славян на Балканах и позиция России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внешняя политика России в 1880-90-е гг. Новая расстановка сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891-1894). Присоединение к России Средней Азии и его последствия.

Александр III (1881-1894 гг.). Основные черты внутренней политики

Условия вступления на престол Александр III. Программные заявления. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о "незыблемости" самодержавия. Д.А. Толстой. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. "Временные правила" о печати. Указ о средней школе (1882). Указ о "кухаркиных детях" (1887). Университетский устав 1884 г. Аграрно-крестьянский вопрос о политике самодержавия. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине (1893). "Положение о земских участках начальниках" (1889). Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Российская культура начала XX в. «Серебряный век»русской литературы

Общие условия развития русской культуры. Состояние российского просвещения и образования. Развитие периодической печати. Расширение сети библиотек. Развитие науки и техники. Достижения в области естественных и технических наук. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Серебряный век русской литературы и ее представители. Литературные направления. Литературная критика. Дальнейшее развитие театрального и музыкального искусства. Русский балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи.

Русско-японская война 1904-05 гг.: причины, ход, итоги

Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Отношение к войне классов и партий.

Революция 1905-07 гг.: причины и основные этапы

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце "Потемкин". Буржуазно-либеральное движение. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Советы рабочих депутатов.

Манифест 17 октября 1905 г. Политические права и свободы. Кабинет С.Ю.Витте. Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Выступления в армии и на флоте.

Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Трудовики. "Совет объединенного дворянства". Разгон Думы. П.А. Столыпин. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения и значение революции.

Зарождение парламентаризма в России. Политические партии в России в начале XX в. и их программные установки

Возникновение первых политических партий. Социалисты-революционеры (эсеры), их программные установки, идеология и тактика политической борьбы. Социальная основа партии. РСДРП – программа, цели, тактика, социальная база. Формирование и раскол партии. Большевики и меньшевики. Сущность идеологических разногласий. Либеральная часть политического спектра. Партия конституционных демократов (кадеты). Программа, цели, тактика.

Манифест 1905 г. и легализация партийной деятельности. Создание новых партий. Черносотенные организации. Образование буржуазных партий («октябристы» и др.).

Отношение различных партий к выборам в Государственную Думу. Представительство партий в Думах разного созыва. Роль первых Государственных Дум в развитии российского парламентаризма и истории государства.

Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, ход, последствия

П.А. Столыпин во главе правительства. Аграрный вопрос и проекты его решения. Отношение различных политических сил к крестьянской общине. Проект П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. Начало аграрных преобразований. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе, отношение к нему депутатов различных партий. Осуществление аграрной реформы. Политика разрушения общины. Хутора и отруба: сущность, цель, последствия. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика: ход и итоги. Отношение крестьян к реформе. Успехи и неудачи аграрных преобразований, их причины. Характер, итоги и значение реформы.

Российская империя в Первой мировой войне (1914-1917 гг.). Причины, основные этапы войны. Состояние русской армии к началу 1917 г.

Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало и причины Первой мировой войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании 1916 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.

Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Усиление экономической и финансовой зависимости России от Антанты. Экономический кризис.

Рост антивоенных и революционных настроений в армии и на флоте к 1917 г. Ухудшение дисциплины в частях. Братание с противником.

Февральская революция 1917 г. в России: причины и последствия

Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Приказ № I. Временный комитет Государственной думы. Политические партии и организации в февральские дни: реформистские и революционные тенденции. Создание

Временного правительства. Г.В. Львов, А.Ф. Керенский. Отречение Романовых. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Февральский переворот в Москве, на фронте, в провинции.

Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

Период двоевластия в России (1917 г.): сущность, причины, последствия. Эволюция социально-экономической и политической ситуации в стране в период двоевластия

Страна в условиях двоевластия. Причины двоевластия. Дальнейшее обострение противоречий в обществе. Политическое противоборство партий. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства, её несостоятельность. Кризисы Временного правительства. Апрельские тезисы В.И. Ленина и смена курса большевиками. Попытка покончить с двоевластием. События 3-5 июля 1917 г. Попытки различных политических сил вывести страну из кризиса. Альтернативы общественно-политического развития. Сплочение правой оппозиции. Корниловщина: её провал и последствия. Демократическое совещание. Предпарламент.

Экономический кризис. Ухудшение положения народных масс. Усиление политических разногласий. Раскол эсеровской партии. Стачечное и крестьянское движение. Радикализация настроений в армии. Усиление сепаратистских и автономистских движений в национальных регионах. Причины роста популярности большевиков и левых эсеров осенью 1917 г.

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и первые мероприятия советской власти (1917 – начало 1918 г.)

Подготовка партий большевиков и левых эсеров к вооруженному восстанию и захвату власти. Позиции В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, его победа. Причины успешных действий большевиков и левых эсеров. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование однопартийного советского правительства во главе с В.И. Лениным при многопартийном ВЦИКе. Начало радикального революционного переустройства России.

Поход на Петроград войск А. Керенского и П. Краснова, его неудача. Юнкерский мятеж в Петрограде. Победа просоветских сил в Москве. «Триумфальное шествие» советской власти.

Строительство нового Советского государства. Блок большевиков и левых эсеров. Отношения большевиков с другими партиями в Советах. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Ликвидация остатков сословно-феодалных отношений. Первые репрессии советской власти. Создание ВЧК и РККА. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Крах парламентской альтернативы в России.

Гражданская война и интервенция в России: причины и ход основных событий в 1918-1919 гг.

Причины гражданской войны и интервенции. Раскол населения и обострение борьбы между классами и партиями. Углубление противоречий между центром и национальными регионами, городом и деревней. Альтернативы гражданской войны. Начало формирования белого движения. Донская армия П. Краснова. Высадка британского десанта в Мурманске (март 1918 г.). Расширение военной интервенции. Мятеж Чехословацкого корпуса и его последствия. Комитет членов Учредительного собрания. Уфимская Директория. Начало создания Добровольческой армии, её состав, цели, деятельность. А.И. Деникин. Формирование основных очагов антисоветских сил.

Образование и реорганизация Красной армии. Л.Д. Троцкий. Начало создания ревкомов. Военный переворот (ноябрь 1918 г.) в Омске. А.В. Колчак. Восточный фронт Советской республики в 1918-1919 гг. Возникновение Западного фронта. Н. Юденич. Образование Туркестанского фронта. Южный фронт в 1919 г: ход боевых действий. Перелом ситуации в пользу Красной армии, его причины.

Заключительный этап гражданской войны (1920 г.). Советско-польская война. Причины победы Красной армии в гражданской войне

Боевые действия 1920 г. Завершение разгрома Добровольческой армии А.И. Деникина и частей А.В. Колчака. П. Врангель. Сражения в северной Таврии. Наступление Красной армии. Прорыв РККА в Крым. Разгром врангелевцев.

Советско-польская война. Её причины. Силы и планы сторон. Начало боевых действий. Оккупация поляками правобережной Украины и Белоруссии. Контрнаступление Красной армии. М.М. Тухачевский. Причины поражения Красной армии под Варшавой и провала польской кампании. Рижский мирный договор. Крах интервенции: причины и последствия. Советизация национальных регионов: успехи и неудачи. Крах национальных государств, возникших на территории Украины, Белоруссии, Кавказа, Средней Азии, его причины.

Причины победы сторонников советской власти в гражданской войне. Цена победы. Трагические последствия гражданской войны. Российская эмиграция. Оценка гражданской войны современниками и потомками.

Политика «военного коммунизма»: сущность, эволюция, последствия (1918-1920 гг.)

Развал коалиции большевиков и левых эсеров. Оформление однопартийной системы. Первая советская Конституция. Начало утверждения административно-командных методов руководства.

Введение рабочего контроля на производстве. Аннулирование внешних и внутренних займов. Специфика позиции В.И. Ленина. Концепция государственного капитализма. «Красногвардейская атака» на капитал. Национализация. Осуществление Декрета о земле. Продотряды и продразверстка, ее сущность и методы проведения. Комбеды. Натурализация экономических отношений в стране. Идеология и практика «военного коммунизма». Ужесточение режима. Красный террор. Подавление оппозиции. Борьба с церковью. Милитаризация труда. Утрата самостоятельности Советами. Жизнь народа в условиях режима чрезвычайщины и тотальной войны, нарастание недовольства политикой советской власти.

Новая экономическая политика: ее социально-экономические и общественно-политические предпосылки. Эволюция нэпа

Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г., его причины. Крестьянские мятежи. Кризис крестьянского хозяйства. Положение рабочих. Восстание в Кронштадте. Требования восставших. Голод 1921 г. в Поволжье. Альтернативы: переход к нэпу или сохранение «военного коммунизма». Осознание большевистским руководством необходимости смены стратегического курса.

X съезд РКП(б). Новая экономическая политика. Сущность и значение нэпа. Продналог. Укрепление экономических связей города и деревни. Денационализация, её характер и размеры. Многоукладность экономики и её регулирование. Развитие кооперации. Финансовая реформа. Развитие промышленности. Хозрасчет. Господство государственной собственности и его противоречивые последствия. Нарастание структурных диспропорций в экономике. Кризисы в период нэпа, попытки их преодоления.

Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-30-х гг.

Национальная политика большевиков. Положение народов советской страны в начале 1920-х гг. Советские независимые республики. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация, унитарное государство. План федерации и автономизации. Образование ЗСФСР. Всесоюзный съезд Советов и провозглашение СССР (30 декабря 1922 г.). Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Взаимоотношения народов и республик.

Национально-государственное строительство в 1930-е гг. Образование новых республик. Проблемы выравнивания уровней экономической жизни республик и народов: теория и практика. Последствия административного решения национальных противоречий. Репрессии против национальной интеллигенции. Начало депортаций по этническому признаку.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Внешнеполитическая доктрина советского руководства в годы гражданской войны и ее эволюция. Дальневосточная республика и причины ее образования. Крах надежд советского руководства на мировую революцию. Создание Коминтерна и его деятельность. Стремление преодолеть международную изоляцию страны. Заключение договоров со странами Прибалтики, Финляндией, Польшей, Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Развитие торговых отношений со странами запада. Участие советской делегации в Генуэзской конференции 1922 г., её итоги. Рапалльский договор и его значение. Прорыв международной изоляции, полоса

дипломатического признания РСФСР и СССР государствами Запада и Востока. Противоречия во внешней политике СССР.

Развитие советской культуры в 1920-е гг. Русское зарубежье

Политика большевиков в области культуры. Разработка В.И. Лениным проблем культурной революции. А. Луначарский. А. Богданов. Столкновение концепций «социалистической культуры для всех трудящихся» и «пролетарской культуры». I Всероссийский съезд Пролеткульта (октябрь 1920 г.), основные вопросы и решения. Идеологическая борьба по вопросам культуры. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции. «Философский пароход». Представители русской культуры в эмиграции.

Наступление на инакомыслие в идеологии. «Культурная революция. Постепенное преодоление левого радикализма и национального нигилизма в культуре. Раскол в обществе и литература 1920-х гг. Литературные направления. Сменовеховство. Меры советского правительства по перестройке деятельности театра. Советское кино. Изобразительное искусство в 1920-е гг. Классицизм и новаторство в архитектуре. Система госзаказов. Состояние и развитие музыкальной культуры. Наука в первые годы советской власти.

Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: сущность, причины, последствия

Идейно-политическая борьба в обществе, в коммунистической партии в 1920-е гг. Дискуссия о роли профсоюзов. X съезд РКП(б) и резолюция «О единстве партии». Укрепление режима политической диктатуры. Усиление партаппарата, его сращивание с государственными структурами. Начало сосредоточения власти в руках И.В. Сталина. «Политическое завещание» В.И. Ленина. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг., её причины и последствия. Личное соперничество в руководстве партией. И.В. Сталин на посту генерального секретаря ЦК партии. Начало утверждения идеологии и практики авторитаризма. Л.Д. Троцкий и «письмо 46». XIII съезд партии. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Внутрипартийная полемика по вопросу об условиях и путях строительства социализма в СССР. М. Бухарин, А. Рыков. XIV съезд ВКП(б) и «новая оппозиция». Объединенная «левая оппозиция». Её разгром. Рост личной власти И.В. Сталина, его причины.

Политика индустриализации и коллективизации в СССР: причины и последствия

Индустриализация в СССР, её причины, ход, характер. Попытки модернизации страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы развития. Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности: причины и последствия. «Перекачка» средств из сельского хозяйства в промышленность. Экономические, социальные, политические, культурные последствия индустриализации. Противоречивые тенденции в экономическом развитии страны.

Коллективизация сельского хозяйства, её причины, ход, характер. Продовольственный кризис 1927-28 гг. и его причины. Отказ от принципов кооперации и нэпа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Переход к насильственной коллективизации. Раскулачивание. Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-33 гг., его причины. Сущность колхозно-совхозного строя. Административно-командная система руководства сельским хозяйством. Экономические, социальные, политические, культурные последствия коллективизации.

Особенности общественно-политического развития СССР в 1930-е гг. Культ личности И.

Сталина

Формирование режима личной власти И.В. Сталина, его причины. Подавление инакомыслия в партии и обществе. Бюрократизация жизни общества. Переход к модели «казарменного социализма». Усиление карательной деятельности административных и силовых органов. Подавление прав и свобод человека. Эволюция политической системы от режима личной власти к тоталитаризму. Убийство С.М. Кирова (1 декабря 1934 г.). Развертывание массовых репрессий. Политические процессы конца 1930-х гг. Разгром старой большевистской элиты. Культ личности Сталина. Конституция 1936 г., проблемы её соответствия реальной жизни общества. Карательные органы. ГУЛАГ. Использование труда заключенных. Причины утверждения в СССР командно-административной системы, установления режима личной власти, слабости внутренней оппозиции сталинскому режиму.

Внешняя политика СССР в преддверии Второй мировой войны. Договор о ненападении между СССР и Германией (1939 г.) и его последствия

Обострение международных отношений в 1930-е гг.: причины и последствия. Переговоры о взаимной помощи в середине и второй половине 1930-х гг., причины их неэффективности. Вступление СССР в Лигу наций. Дальневосточная политика СССР. Военно-экономическая помощь Китаю. Столкновения Красной армии с японскими войсками у озера Хасан (1938 г.) и реки Халхин-Гол (1939 г.). Англо-франко-советские переговоры о коллективной безопасности, причины их срыва. Изменение внешнеполитического курса СССР и сближение его с нацистской Германией. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Секретные протоколы. Позиция СССР после начала II мировой войны. Договор о дружбе и границах между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.). Советско-германские экономические и политические отношения в 1939-41 гг. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Создание новых союзных советских республик: позитивные и негативные моменты. «Зимняя война» между СССР и Финляндией: причины и итоги. Просчеты советского руководства в оценке военно-стратегической обстановки накануне Великой Отечественной войны.

Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны и создание антигитлеровской коалиции

Трагическое начало войны. Нападение нацистской Германии на Советский Союз. Проблема «внезапности» нападения. Причины неудач Красной армии в начале войны. Переход страны на военное положение. Всенародный характер сопротивления.

Военные действия в 1941-1942 гг. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, Украине. Просчеты и ошибки руководства. Подвиги советских людей при защите Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска и других городов. Героическая оборона Ленинграда. Битва под Москвой и её историческое значение. Военные действия весной 1942 г. Материальные и людские потери.

Образование антигитлеровской коалиции: формирование и совместные действия. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г. Позиция США по вопросу сотрудничества с СССР. Отношения СССР с эмигрантскими правительствами Польши, Чехословакии, организацией «Сражающаяся Франция». Московская конференция 1941 г. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Проблема открытия второго фронта.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.)

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Боевые действия на советско-германском фронте в 1942-1943 гг. Оккупация значительной территории Северного Кавказа. Планы гитлеровцев. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. Битва за Кавказ. Сражения под Сталинградом. Окружение и разгром немецких войск под Сталинградом. Развитие успеха советских войск. Освобождение Северного Кавказа, Донбасса. Сражение на Курской дуге. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Сталинградом и Курском. Форсирование Днепра и закрепление стратегической инициативы за Красной армией.

Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. и её итоги. Общие изменения в ходе боевых действий на фронтах второй мировой войны и планы союзников.

Освободительная миссия Советской армии в Европе (1944-1945 гг.). Капитуляция Германии и Японии

Военно-стратегические операции советских войск в 1944-1945 гг. Полное снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция и операция «Багратион». Освобождение Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Восточной Европы.

СССР и страны антигитлеровской коалиции. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Декларация об освобожденной Европе.

Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и её решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Итоги войны. Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы. Героические и трагические уроки войны.

Депортации народов в годы Великой Отечественной войны. Правовой статус спецпереселенцев и борьба за реабилитацию

Участие депортированных народов в Великой Отечественной войне и проблема коллаборационизма. Официальные обвинения и причины депортации. Численность депортированных народов. Условия и ход депортации. Трагедия репрессированных народов. Территории расселения и условия проживания в местах спецпоселений. Государственная политика в отношении депортированных народов и взаимоотношения с местным населением. Трудовой подвиг спецпереселенцев. Правовой статус спецпереселенцев и борьба за реабилитацию. Либерализация режима после смерти Сталина. Делегации в Москву и реабилитация большинства репрессированных народов. Возвращение на историческую родину.

Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.)

Воздействие итогов войны на характер послевоенного социально-экономического развития СССР. Возможные альтернативы. Трудности послевоенной жизни страны. Состояние экономики СССР в 1945 г. Отказ от иностранной помощи, опора на собственные ресурсы. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности и его причины. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Отставание легкой и пищевой промышленности. Основные тенденции в социальной сфере. Жизнь и быт людей первого послевоенного десятилетия.

Общественно-политические и культурно-идеологические процессы в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.)

Воздействие итогов войны на характер послевоенного общественно-политического развития СССР. Возможные альтернативы. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Апогей тоталитарной системы и культа личности. Усиление репрессивной политики государства после окончания и её причины. Отношение к военнопленным и репатриантам. Послевоенные идеологические кампании и репрессии. Их направленность и причины. Борьба с космополитизмом. Политические процессы 1940-х – начала 1950-х гг.

Успехи и трудности в развитии отечественной культуры и науки. «Лысенковщина». Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Особенности национальной политики в послевоенные годы.

Внешняя политика СССР в 1946-1952 гг.

Мир после Второй мировой войны. Новые взаимоотношения стран и народов. СССР в системе международных отношений. Коммунистическое движение. Германская проблема. Раздел Германии. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Доктрина Трумэна. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия. Создание СЭВ. Советско-югославские отношения. СССР и создание КНР. СССР и война на Корейском полуострове.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации общества. XX съезд КПСС

Смерть Сталина и борьба за власть. Л.П. Берия. Итоги борьбы за власть. Политическое наследие сталинского периода. Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Г.М. Маленков. Начало реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности Сталина» и его последствия. Начало процессов десталинизации советского общества. Реабилитация жертв политических репрессий. Реабилитация ряда народов и восстановление их национальной автономии. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н.С. Хрущева над оппонентами. Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова.

Попытки социально-экономических реформ в период правления Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.)

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Г.М. Маленков, А.Н. Косыгин. Курс на научно-техническую революцию. Экономические преобразования. Их непоследовательный и противоречивый характер. Освоение целины. Реорганизация МТС. Политика укрупнения

хозяйств. «Кукурузная» кампания. Сворачивание личных подсобных хозяйств. Реорганизация управления промышленностью. Совнархозы. Финансовая и налоговая политика. Удачи и провалы в экономической деятельности государства.

Социальные программы, их реализация, итоги и последствия. Государственная политика в области воспроизводства и миграции населения. Пересмотр трудового законодательства. Программа жилищного строительства. Денежная реформа 1961 г. Система народного образования и ее реформа. Медицинское обслуживание. Развитие физической культуры и спорта.

Развитие советской культуры и науки в послесталинский советский период: основные характерные черты и тенденции.

Духовная и культурная жизнь страны после смерти И.В. Сталина. «Оттепель», её влияние на развитие культуры, науки, духовную атмосферу общества. Развитие науки и техники, образования. Начало освоения космоса. Развитие советской культуры: литература, театр, кинематограф, изобразительное искусство, музыка. Взаимоотношения власти и интеллигенции. Противоречивость культурной политики к началу 1960-х гг. Достижения и проблемы хрущевской «либерализации».

Особенности духовной и культурной жизни страны в 1970-е – начале 1980-х гг. Политика подавления инакомыслия и идейный догматизм. М.А. Суслов. А. Солженицын. А. Сахаров. Новые тенденции в советской культуре. Неформальное творчество: авторская песня, рок-культура, байкеры и т.п. нарастание противоречий между официозом и реальностью.

Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева

Особенности внешней политики СССР. Изменения во внешнеполитической доктрине. Взаимоотношения с социалистическими странами: позитивные и негативные моменты. Нормализация отношений с Югославией. Кризисные явления в Польше и Венгрии в 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Силовая политика в кризисных ситуациях и её последствия. Конфликт с Китаем. СССР и страны «третьего мира»: особенности взаимоотношений. Суэцкий кризис 1956 г. и СССР. Экономическое сотрудничество СССР с развивающимися странами.

Противоречия социально-экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Застой и его причины

Л.И. Брежнев. Курс на стабильность. Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Поиск новых форм и методов управления. Экономические реформы середины 1960-х гг.: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Освоение восточных и северных территорий. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере: их причины. Осложнение продовольственной проблемы, попытки её преодоления. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 1980-х гг. Обострение экологической обстановки. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Утрата темпов развития. Проблема «теневой» экономики. Место и роль военно-промышленного комплекса в советской экономике. Гонка вооружений.

Общественно-политические процессы в СССР в период правления Л.И. Брежнева (1965-1982 гг.). СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.)

Политика подавления инакомыслия. Идеи догматизм, его влияние на общественное сознание и развитие. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.: позитивные и негативные черты. Проблема её соответствия реальной жизни общества. Нарастание противоречий между официальной идеологией и реальностью. Рост оппозиционных настроений. Правозащитные организации, диссиденты. А. Солженицын. А. Сахаров. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Активизация национальных движений.

СССР накануне перестройки (1982-1984 гг.). Политическая деятельность Ю.В. Андропова. Попытки политических и экономических преобразований. Борьба с коррупцией. К.У. Черненко. Нарастание кризисных явлений.

Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Эпоха «разрядки». Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Договоры между СССР и США по ПРО и ОСВ. Хельсинкские соглашения 1975 г. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами: позитивные и

негативные моменты. Политика «ограниченного суверенитета». Углубление экономической интеграции с соцстранами. Пражская «весна» 1968 г. Проблема «экспорта социализма». Кризис советско-китайских отношений. СССР и страны «третьего мира»: экономическое, политическое, культурное сотрудничество и его особенности. Поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. СССР и Вьетнам. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.) и его последствия на международной арене. Обострение международной обстановки на рубеже 1970-80-х гг.

Перестройка в СССР: причины, этапы, итоги (1985-1991 гг.)

Объективная необходимость модернизации страны. Переход к политике перестройки. Поиск путей модернизации. Политика ускорения социально-экономического развития. Экономические преобразования. Курс на развитие кооперации и индивидуальной трудовой деятельности. Попытки расширения экономической самостоятельности предприятий. Социальная политика начального этапа перестройки. Нарастание кризисных явлений в экономике, рост социальной напряженности. Пути и методы демократизации общества. Гласность. Диалектика экономической и политической реформ на первом этапе перестройки. XIX конференция КПСС (1988 г.). Возникновение плюрализма в общественной жизни страны. Противоречия процесса демократизации. Выборы народных депутатов СССР (1989 г.). Размежевание общества, радикализация масс. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Противоборство различных общественно-политических сил по поводу выбора дальнейшего пути развития страны и его итоги.

Ключевые проблемы экономики, трудности её структурной перестройки. Усиление кризисных явлений в экономике страны в конце 1980-х гг. Поиск путей перехода к рыночной экономике. Нарастание экономических трудностей. Падение уровня жизни.

Обострение межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Его причины и последствия

Обострение межнациональных отношений в республиках и регионах. Неготовность центральных и региональных властей к межнациональным конфликтам. Осложнение во взаимоотношениях между союзным центром и республиками. Межнациональные конфликты: их истоки и проявления. Нарастание сепаратистских тенденций. Провозглашение суверенитета республик. «Парад» суверенитетов. Принятие декларации о государственном суверенитете России. Проблема обновления Союза ССР. Проекты нового союзного договора.

Распад СССР (1991 г.): причины и последствия

Проект нового союзного договора. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Развал союзных структур. Крах политики перестройки. Попытки возобновления переговорного процесса о создании нового союзного государства и причины их срыва. Распад СССР. Образование независимой России и Содружества Независимых государств.

Становление новой российской государственности. Экономические и политические реформы начала 1990-х гг.

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Радикальные реформы. Экономическая политика правительства Е.Т. Гайдара и её итоги. Приватизация: цель, итоги, последствия. Правительство В.С. Черномырдина. Трудности переходного периода. Экономический спад. Социальное расслоение российского общества. Формирование олигархической экономики. Сращивание бизнеса и власти. Криминализация общественной и экономической жизни. Основные тенденции экономического развития в 1990-е гг. Противоборство различных политических сил. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в России, его последствия. Политический кризис 1993 г.: причины, характер, итоги. Формирование новой политической системы в России. Парламентские выборы декабря 1993 г., их итоги. Конституция 1993 г.

Общественно-политические и социально-экономические процессы в Российской Федерации во второй половине 1990-х гг.

Президентские выборы 1996 г. и их влияние на дальнейшее развитие российского государства. Оппозиционные партии: цели и деятельность. Министерская «чехарда» 1998-1999 гг.

Финансовый дефолт 1998 г. Е.М. Примаков. Попытка политико-экономической стабилизации, её результаты. Назначение премьер-министром В.В. Путина (август 1999 г.).

Межнациональные отношения в России на рубеже веков. Кризис российской государственности в начале 1990-х гг. Подписание Федеративного договора. Кризис во взаимоотношениях центра с Татарстаном и Чеченской республикой, его последствия. Ввод российских войск в Чечню (декабрь 1994 г.). Военные действия 1994-1996 гг.: характер, итоги, последствия.

Избрание президентом В.В. Путина. Социально-экономические и политические реформы (2000-2008 гг.)

Отставка Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.). Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Стабилизация экономической и политической ситуации. Второй этап контртеррористической операции в Чеченской республике. Реформы системы государственного и местного управления. Образование федеральных округов. Ликвидация выборности глав субъектов России. Реформирование структуры Федерального Собрания. Введение системы представительства в Совете Федерации. Реформа избирательной системы при выборах Государственной Думы. Усиление роли государства в экономике. Политика «равноудаления» олигархов. Борьба с террористическими проявлениями. События в Беслане (2004). Президентские выборы 2004 и 2008 г. и их итоги.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг. и ее эволюция

Новые внешнеполитические ориентиры. Ослабление позиций России на международной арене: причины и последствия. Вывод российских войск из Германии и стран Восточной Европы. Россия и СНГ. Эволюция взаимоотношений со странами «ближнего зарубежья». Интеграционные и центробежные тенденции. Россия и этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. Россия и Грузия. События 2008 г. вокруг Абхазии и Южной Осетии. Россия и Белоруссия. Россия и мировое сообщество. Эволюция взаимоотношений с США и европейскими странами. Россия и НАТО. Развитие российско-китайских отношений. Перспективы развития сотрудничества со странами Востока, исламским миром, Латинской Америкой и др. Место России в современных международных отношениях.

Северный Кавказ: его место и роль в общероссийской истории.

Территория Северного Кавказа: географические, этнокультурные, природно-климатические характеристики. Археологические памятники региона. Способы ведения хозяйства и их влияние на развитие северокавказского общества. Эволюция социальных отношений: общее и особенное. Место и роль Северного Кавказа в российской истории и культуре. Развитие отечественного кавказоведения в XIX – начале XX века. Отечественное кавказоведение в 1920-1930-е гг.

Этнологическая характеристика народов Северного Кавказа

Историко-этнографические области и этническая карта. Лингвистическая классификация. Антропологические типы и антропогенез. Хозяйственно-культурные типы и их особенности. Традиционные верования и мировые религии. История и специфика их распространения. Религиозный синкретизм.

Музеи и архивы северокавказского региона и их роль в сохранении исторического прошлого и его популяризации

Становление музейного и архивного дела. Развитие музеев и архивов в советский и постсоветский периоды. Общая характеристика архивов, музеев и музейных коллекций на Северном Кавказе. Отражение истории и культуры северокавказских этносов в музеях региона. Перспективы и направления развития архивного и музейного дела в регионе.

Использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в различных общеобразовательных организациях. Теория и методика обучения истории

Педагогика как наука, её методологические основания. Современные образовательные парадигмы. Формы организации, методы и средства обучения. Личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя истории современной школы, педагога

среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика. Педагогические технологии в учебном процессе по истории в общеобразовательных организациях.

Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу истории. Методика использования технических средств обучения на уроке истории, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся. Игровая деятельность на уроках истории. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.

Образовательные технологии

При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена магистранты используют опубликованные и неопубликованные источники, интернет-ресурсы, научную литературу, для изучения теоретических и экспериментальных методов исследования; используют технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для подготовки студентов к государственному экзамену используется «Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена», содержащая пояснительную записку, содержание курса, вопросы к экзамену, список литературы и Интернет ресурсов.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки.

Во время работы с заданиями данного раздела программы следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В программе представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся

9.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	Не знает существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	В целом знает существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	Знает существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	
	Уметь: определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	Не умеет определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	В целом умеет определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	Умеет определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	

	<p>Владеть: навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки.</p>	<p>Не владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащими источнику и историческим сведениям науки.</p>	<p>В целом владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащими источнику и историческим сведениям науки.</p>	<p>Владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки.</p>	
Повышенный	<p>Знать: существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.</p>				<p>В полном объеме знает существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.</p>
	<p>Уметь: - определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами..</p>				<p>Умеет в полном объеме определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.</p>
	<p>Владеть:</p>				<p>В полном</p>

навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки..				объеме владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки.
---	--	--	--	---

ОПК-2

Базовый	Знать: основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории;	Не знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	В целом знает особенности основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	Знает особенности основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	
	уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Не умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	В целом умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
	владеть: навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Не владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	В целом владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
Повышенный	Знать: основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории				В полном объеме знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории
	Уметь: применять				Умеет в полном объеме

знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике				применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Владеть: навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике				В полном объеме владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3

Базовый	Знать: основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века	Не знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века	В целом знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века.	Знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века		
	Уметь: анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века	Не умеет анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века	В целом умеет анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века	Умеет анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века		
	Владеть: анализа и содержательного объяснения	Не владеет анализа и содержательного объяснения	В целом владеет анализа и содержательного	Владеет анализа и содержательного объяснения		

	социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века	социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века	объяснения социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века	социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века	
Повышенный	Знать: основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века				В полном объеме знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века
	Уметь: анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века				В полном объеме владеет умением анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века
	Владеть: анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции				В полном объеме владеет анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения

	политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века				эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века
ОПК-4					
Базовый	Знать: основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	Не знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	В целом знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	Знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	
	Уметь: анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	Не умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	В целом умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	Умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	
	Владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Не владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	
Повышенный	Знать: основные проблемы исторического познания, современных научных теорий				В полном объеме знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий

	и методологии исторической науки				научных теорий и методологии исторической науки
	Уметь: анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности				В полном объеме умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности
	Владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности

ОПК-5

Базовый	Знать: основы информационно-библиографической культуры;	Не знает основы информационно-библиографической культуры	В целом знает особенности основы информационно-библиографической культуры	Знает основы информационно-библиографической культуры	
	уметь: применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	Не умеет применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	В целом умеет применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	Умеет применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	

	владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: основы информационно-библиографической культуры				В полном объеме знает основы информационно-библиографической культуры
	Уметь: применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности				Умеет в полном объеме применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности
	Владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6					
Базовый	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики	Не знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики	В целом знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики	Знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики	

	преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание,	Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное	В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное	Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание,	

	использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	
Повышенный	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды				В полном объеме знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным

м программам в целях создания комфортной образовательной среды				м программам в целях создания комфортной образовательной среды
Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды				В полном объеме владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды

ОПК-7

Базовый	Знать: основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля;	Не знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	В целом знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	Знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	
	уметь: осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Не умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	В целом умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Умеет применять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	
	владеть: навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных	Не владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных	В целом владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных	Владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных	

	организациях и публичной среде	организациях и публичной среде	х организациях и публичной среде	организациях и публичной среде	
Повышенный	Знать: основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля				В полном объеме знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля
	Уметь: осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде				Умеет в полном объеме осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
	Владеть: навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде				В полном объеме владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде

ПК-1

Базовый	Знать: этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	Не знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	В целом знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	Знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	
	Уметь: применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательских	Не умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательских	В целом умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательских	Умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности	

	ой деятельности	й деятельности	й деятельности		
	Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.	Не владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	В целом владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	
Повышенный	Знать: этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований				В полном объеме знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований
	Уметь: применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности				В полном объеме умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности
	Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки				В полном объеме владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки
ПК-2					
Базовый	Знать: приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	Не знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	В целом знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	Знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет проводить	

	<p>проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ</p>	<p>проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ</p>	<p>проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ</p>	<p>исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ</p>	
	<p>Владеть: методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом.</p>	<p>Не владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом</p>	<p>В целом владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом</p>	<p>Владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом</p>	
Повышенный	<p>Знать: приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля</p>				<p>В полном объеме знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля</p>
	<p>Уметь: проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики</p>				<p>В полном объеме умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики</p>

	проведения различных полевых работ				проведения различных полевых работ
	Владеть: методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом				В полном объеме владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом
ПК-3					
Базовый	Знать: специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Не знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	В целом знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	
	Владеть: навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	Не владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	Владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	
Повышенный	Знать: специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории,				В полном объеме знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по

	основные причины и закономерности развития стран и регионов				истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории				В полном объеме умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории
	Владеть: навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности

ПК-4

Базовый	Знать: принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Не знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	В целом знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	

	разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	
Повышенный	Знать: этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований				В полном объеме знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона				В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона
	Владеть: навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и				В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и

	всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона				всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона
ПК-5					
Базовый	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	

	<p>Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	<p>Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	<p>В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	<p>Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>	
Повышенный	<p>Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>				<p>В полном объеме знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>

<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>
<p>Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>

**Вопросы к государственному экзамену для обучающихся по направлению 46.04.01
История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов
России» их компетентностная направленность**

1. Методологические основы изучения истории, ее принципы.
2. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.
3. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности.

4. Финно-угорские, тюркские, прибалтийские и пр. этносы Восточной Европы в древности.
5. Этнополитические объединения Северного Кавказа в период раннего средневековья.
6. Образование Древнерусского государства и норманская теория. Становление централизованной системы управления.
7. Крещение Руси. Последствия принятия православия для Древнерусского государства
8. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства и внутренняя политика киевских князей в (XI – первой трети XII в.)
9. Культура Киевской Руси X-XII вв.
10. Внешняя политика киевских князей в X-XI вв. Ее особенности.
11. Распад Древнерусского государства (1132 г.): причины и последствия. Особенности социокультурного и политического развития русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
12. Борьба древнерусских земель со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
13. Объединение монгольских племен под главенством Чингисхана. Монголо-татарские походы на Русь и их последствия (1223 г., 1236-1242 гг.). Образование Золотой орды.
14. Русские земли под властью Золотой орды: социокультурные и политические аспекты взаимодействия и развития (XIII-XIV вв.).
15. Начало объединения русских земель под главенством Москвы: причины и последствия (XIV – первая половина XV в.).
16. Куликовская битва (1380 г.), ее последствия и значение для русской истории.
17. Иван III. Процесс объединения русских земель и свержение зависимости Московской Руси от Большой орды.
18. Реформы Ивана IV Грозного: причины, характер, последствия.
19. Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
20. Культура России XVI-XVII вв. и ее особенности.
21. «Смутное время» в России: сущность, причины, последствия (конец XVI – начало XVII в.).
22. Воцарение на российском престоле династии Романовых (1613 г.). Особенности социально-экономического развития России в период правления Михаила Романова (1613-1645 гг.).
23. Социальная структура российского общества и государственная система управления второй половины XVI – XVII в. Ее особенности и эволюция.
24. Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, социальный состав, лозунги, итоги. Степан Разин.
25. Внешняя и внутренняя политика России в последней четверти XVII в. Воцарение Петра I. «Великое посольство» в Европу.
26. Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
27. Реформы Петра I: причины, характер, последствия.
28. Эпоха дворцовых переворотов. Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.)
29. Реформы в период правления Екатерины II. Эпоха «просвещенного абсолютизма», её сущность.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Российско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги.
31. Культура России XVIII в. Становление исторической науки.
32. Антиправительственные выступления социальных низов в XVIII в. Движение под руководством Е. Пугачева: причины, характер, социальный состав, последствия.
33. Начало формирования всероссийского рынка. Возникновение раннебуржуазных элементов (XVII-XVIII вв.).
34. Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней политики.
35. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Реформы Александра I: причины, характер, итоги.
37. Россия и наполеоновская Франция в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия.
38. Возникновение тайных антиправительственных обществ в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.
39. Период правления Николая I. Основные черты внутренней политики.
40. Основные направления внешней политики Российской империи в 1820-1850-е гг. Война на Кавказе. Крымская война (1853-56 гг.)

41. Общественные движения в России в 30-60-х гг. XIX в. Либералы, радикалы, консерваторы.
42. Российская культура XIX в. «Золотой век» русской литературы. Развитие исторической науки.
43. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для дальнейшего развития страны.
44. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
45. Общественное движение в России в 70-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма.
46. Внешняя политика Российской империи в последней четверти XIX в. и ее особенности.
47. Александр III (1881-1894 гг.). Основные черты внутренней политики.
48. Российская культура начала XX в. «Серебряный век» русской литературы.
49. Русско-японская война 1904-05 гг.: причины, ход, итоги.
50. Революция 1905-07 гг.: причины и основные этапы.
51. Зарождение парламентаризма в России. Политические партии в России в начале XX в. и их программные установки.
52. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, ход, последствия.
53. Российская империя в Первой мировой войне (1914-1917 гг.). Причины, основные этапы войны. Состояние русской армии к началу 1917 г.
54. Февральская революция 1917 г. в России: причины и последствия.
55. Период двоевластия в России (1917 г.): сущность, причины, последствия. Эволюция социально-экономической и политической ситуации в стране в период двоевластия.
56. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и первые мероприятия советской власти (1917 – начало 1918 г.).
57. Гражданская война и интервенция в России: причины и ход основных событий в 1918-1919 гг.
58. Заключительный этап гражданской войны (1920 г.). Советско-польская война. Причины победы Красной армии в гражданской войне.
59. Политика «военного коммунизма»: сущность, эволюция, последствия (1918-1920 гг.).
60. Новая экономическая политика: ее социально-экономические и общественно-политические предпосылки. Эволюция нэпа.
61. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-30-х гг.
62. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
63. Развитие советской культуры в 1920-е гг. Русское зарубежье.
64. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: сущность, причины, последствия.
65. Политика индустриализации и коллективизации в СССР: причины и последствия.
66. Особенности общественно-политического развития СССР в 1930-е гг. Культ личности И. Сталина.
67. Внешняя политика СССР в преддверии Второй мировой войны. Договор о ненападении между СССР и Германией (1939 г.) и его последствия.
68. Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны и создание антигитлеровской коалиции.
69. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.).
70. Освободительная миссия Советской армии в Европе (1944-1945 гг.). Капитуляция Германии и Японии.
71. Депортации народов в годы Великой Отечественной войны. Правовой статус спецпереселенцев и борьба за реабилитацию.
72. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
73. Общественно-политические и культурно-идеологические процессы в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
74. Внешняя политика СССР в 1946-1952 гг.
75. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации общества. XX съезд КПСС.
76. Попытки социально-экономических реформ в период правления Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.).
77. Развитие советской культуры и науки в послесталинский советский период: основные характерные черты и тенденции.
78. Развитие физической культуры и спорта.
79. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева.
80. Противоречия социально-экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Застой и его причины.
81. Общественно-политические процессы в СССР в период правления Л.И. Брежнева (1965-1982 гг.). СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).

82. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
83. Перестройка в СССР: причины, этапы, итоги (1985-1991 гг.).
84. Обострение межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Его причины и последствия.
85. Распад СССР (1991 г.): причины и последствия.
86. Становление новой российской государственности. Экономические и политические реформы начала 1990-х гг.
87. Общественно-политические и социально-экономические процессы в Российской Федерации во второй половине 1990-х гг.
88. Избрание президентом В.В. Путина. Социально-экономические и политические реформы (2000-2008 гг.).
89. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг. и ее эволюция.
90. Северный Кавказ: его место и роль в общероссийской истории.
91. Развитие отечественного кавказоведения в XIX – начале XX века.
92. Развитие отечественного кавказоведения в 1920-1930-е гг.
93. Этнолингвистическая характеристика народов Северного Кавказа
94. Этнологическая характеристика народов Северного Кавказа
95. Музеи и архивы и их роль в сохранении исторического прошлого и его популяризации
96. Использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
97. Педагогические технологии в учебном процессе по истории в образовательных организациях.
98. Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу истории.
99. Методика использования технических средств обучения на уроке истории, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.
100. Игровая деятельность на уроках истории. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.

Критерии оценивания ответа студента в ходе государственного экзамена

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
 - умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
 - умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
 - умение пользоваться нормативными документами;
 - умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 - умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 - умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
 - умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
 - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.
- К основным критериям оценивания компетенций относятся:
- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
 - способность к профессиональной и социальной адаптации;
 - способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
 - готовность к постоянному развитию;
 - способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
 - способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость/зачетку.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы

а) основная учебная литература

Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629>.

Бычков С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . - Режим доступа: по подписке.

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>

Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>

б) дополнительная учебная литература

Бегеулов Р.М. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков. Учебное пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2015. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/173772>.

Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII - первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории. Черкесск, 2009

История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/

Жданович Л. Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса: методические указания / Л. Н. Жданович, М. А. Клемешева, В. Н. Маслов; Балтийский федеральный университет им. И.Канта. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 69 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13170>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Креленко Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148881>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии. Кемерово, 2011. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>.

Санникова Н.И. [Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании](https://e.lanbook.com/reader/book/148997/#2). Ханты-Мансийск, 2018. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/148997/#2>.

Нарочницкий А.Л. (ред.) История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М.: Наука, 1988.

Герасимов Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Герш, К. В. История России IX- XVIII вв.: в 2 ч. Ч. 1: История России IX–XVI вв.: учебно-методическое пособие / К. В. Герш; Новокузнецкий Филиал-Институт

Кемеровского Государственного Университета. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020с. - 147 с.- ISBN 978-5-8353-2475-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169630> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

История России: учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 223 с. - ISBN 979-5-89289-133-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102667>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

История России XVIII - начала XX века: учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под редакцией М. Ю. Лачаевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 648 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

История России. Часть 2: XVII – конец XIX века: учебное пособие / составитель К. М. Баратова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017 - 139 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158408> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

История России (1796-1881 гг.): учебное пособие / составитель В. И. Грубов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 363 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152989>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

История России. 1917–1945 годы: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет.- Тольятти: ТГУ, 2014. - 138 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139886>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Карпов, С. Г. История России (1985–2010 гг.): учебное пособие / С. Г. Карпов; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2011. - 162 с. - ISBN 978-5-87822-452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93106>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944062>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Саблин, В. А. История России 1917–1920-х годов: учебное пособие / В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - 2-е изд. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-87822-545-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93112>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN

978-5-16-004480-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) ресурсы сети Интернет

Атлас этнополитической истории Кавказа // <http://history-library.com/>

Государственный исторический музей - <http://www.shm.ru/>

Исторический сайт - <http://olmec.h1.ru/>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

11. Требования к условиям реализации программы

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;

использование слайд-презентаций;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

11.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	---	------------------

В ходе самостоятельной работы в университете могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений